

ІТ – ПІДТРИМКА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Завражна О.М., *ст. викладач*

*Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка, кафедра експериментальної та теоретичної фізики*

Після підписання Болонської декларації Україна вступила в єдиний європейський освітній простір. В результаті в системі вищої професійної освіти почали відбуватись суттєві зміни. Згідно з новими державними стандартами вищої професійної освіти – стандартами «третього покоління», в яких, окрім змісту освіти, знайшли відображення й зміни в організації навчальної роботи ВНЗ: аудиторній та позааудиторній (самостійній). У відповідності з цими стандартами відбувся перерозподіл навчального навантаження: зменшення годин аудиторних занять і відповідно збільшення частки самостійної роботи студентів. У зв'язку з цим для забезпечення та підвищення якості навчального процесу у ВНЗ поряд з традиційними засобами навчання розроблені та використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології.

Сьогодні самостійна робота розглядається як вища форма навчальної діяльності студента і є основним засобом, що впливає на формування творчого потенціалу.

Згідно з результатами нашого дослідження виявлено, що є різні методи та засоби стимулювання й організації самоосвіти.

Але слід звернути увагу на те, що нині спостерігається принципово нова ситуація в роботі з інформацією, яку створив розвиток комп'ютерних комунікацій, що відбилося на організації самостійної роботи. Тому розв'язуючи завдання для самостійної роботи, студенти не лише засвоюють готову інформацію і повторюють матеріал, а ще й оволодівають зразками розумових дій, удосконалюють вміння та навички розумової праці. Останні мають особливо велике значення в підготовці студентів до самоосвіти.

Таким чином, аналіз психолого-педагогічної, методичної літератури, дисертаційних досліджень, результатів перевірки рівня знань студентів показали нам, що використання в навчальному процесі електронних ресурсів дозволяє забезпечити якість формування вмінь самостійного здобуття знань, здійснити інформаційно-навчальну, дослідницьку діяльність.

Література

1. Гриценчук О.О. Досвід і напрями діяльності інформаційної освітянської мережі ЮНЕСКО для розвитку освітніх процесів України //Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору. – Київ: Атіка, 2004. – С.199-203.
2. Малицька І.Д. Інформаційне забезпечення сучасної освіти в діяльності міжнародних європейських організацій // Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору. – Київ: Атіка, 2004. – С.204-209.
3. Биков В.Ю. моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. – Київ: Атіка, 2009. – 684 с.
4. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 320 с.